

## **Wewnątrzszkolne zasady oceniania w klasach I–III**

w Szkole Podstawowej im. gen. F. Kleeberga  
we Włodawie

**I. W klasach I–III Szkoły Podstawowej we Włodawie stosuje się dwa typy oceniania: bieżące - cyfrowe oraz śródroczne i końcoworoczne - opisowe.** Wymagania edukacyjne wynikają z podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej (*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół*, Dz.U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17) oraz realizowanego programu nauczania. Ocenianie na tym etapie edukacji polega na gromadzeniu informacji o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia, jak również na sprawdzaniu postępów w nauce, adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka.

Uczniowie oceniani są indywidualnie według swoich możliwości i dokonywanych postępów, a nie na tle klasy. W przypadku uczniów posiadających orzeczenia PPP stosuje się zazwyczaj ocenianie opisowe.

### **II. System oceniania ma na celu dostarczyć informacji:**

- Uczniowi o efektach jego aktywności i poziomie osiągnięć edukacyjnych. Ponadto stanowi źródło wiedzy o trudnościach i problemach w nauce i zachowaniu, jak również motywuje do dalszej pracy.
- Nauczycielom na temat rozwoju uczniów oraz efektywności stosowanych metod i form pracy z uczniami.
- Rodzicom o postępach w nauce i zachowaniu ich dziecka, ewentualnych sposobach niesienia pomocy w przypadku trudności w opanowaniu treści podstawy programowej.

### **III. Funkcje oceny opisowej:**

- Diagnostyczna – wskazuje stopień opanowania treści podstawy programowej, bada osiągnięcia uczniów.
- Informacyjna – dostarcza wiedzy na temat wkładu pracy, jaki był udziałem ucznia, co zdołał opanować.
- Korekcyjna – wskazuje niedociągnięcia i braki, nad którymi uczeń musi jeszcze pracować.
- Motywacyjna – mobilizuje ucznia do podjęcia starań o lepsze wyniki, natomiast nauczyciela do podjęcia większej aktywności i wprowadzenia zmian w metodach nauczania.

### **IV. Informacje zawarte w ocenie opisowej:**

1. Osiągnięte efekty pracy w zakresie:

- rozwoju poznawczego – mówienie i słuchanie, pisanie i czytanie, umiejętności przyrodnicze, matematyczne,
  - rozwoju artystycznego – zdolności manualne, plastyczne, słuch muzyczny, zdolności techniczne,
  - rozwoju społeczno-emocjonalnego i fizycznego.
2. Trudności w nauce i zachowaniu, problemy edukacyjne.
  3. Potrzeby rozwojowe ucznia, rozwijanie pasji i zainteresowań, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
  4. Sposoby i metody pracy stosowane przez nauczyciela, modyfikacje.

#### **V. Zasady bieżącego, śródrocznego i rocznego oceniania wewnątrzszkolnego:**

1. W klasach I–III za opanowanie wiadomości i umiejętności edukacyjnych ustala się następujące oceny cząstkowe z zastosowaniem symboli:
  - **Symbol cyfrowy 6** – otrzymuje uczeń, który wykonał zadanie dodatkowe, trudniejsze, ponad wymagania programowe lub wykonał swoje zadanie wyjątkowo dobrze.
  - **Symbol cyfrowy 5** – otrzymuje uczeń, który bezbłędnie i samodzielnie wykonał powierzone zadania.
  - **Symbol cyfrowy 4** – otrzymuje uczeń, który wykonał zadanie prawidłowo z niewielką pomocą nauczyciela lub wykonał je samodzielnie i popełnił nieliczne błędy.
  - **Symbol cyfrowy 3** – otrzymuje uczeń, który w miarę poprawnie wykonał zadanie z pomocą nauczyciela, lub w samodzielnie wykonanym zadaniu popełnił wiele błędów.
  - **Symbol cyfrowy 2** – otrzymuje uczeń, który mimo podjętej próby oraz pomocy nauczyciela nie wykonał zadania poprawnie.
  - **Symbol cyfrowy 1** – otrzymuje uczeń, który uchyla się od wykonania zadania, lekceważąco odnosi się do poleceń nauczyciela, lub nie wykonuje powierzonego zadania. Ocenę niedostateczną otrzymuje również uczeń, który po raz trzeci nie odrobi zadanej pracy domowej.

Znakami umownymi są :+, -, stawiane do ocen cząstkowych oraz samodzielnie:

- przy ocenie cząstkowej podwyższają lub obniżają ocenę;
- samodzielnie oznaczają:

- przygotowanie do zajęć lekcyjnych,
- aktywność na zajęciach,
- stosunek do obowiązków szkolnych.
- kulturę osobistą.

Oceną bieżącą jest również pochwała, uśmiech, gest.

2. Ocenianie zachowania ma charakter opisowy. Nauczyciel bierze pod uwagę następujące aspekty zachowania ucznia:
  - stosunek do obowiązków szkolnych;
  - kulturę osobistą;
  - stopień przestrzegania zasad i norm przyjętych w klasie.

3. Ocena śródroczna i roczna z zachowania jest oceną opisową na podstawie obserwacji ucznia, jego zachowań w grupie, w stosunku do osób dorosłych, aktywności, stosunku do obowiązków szkolnych.
4. Nauczyciel zawsze podaje jawnie umotywowane oceny do wiadomości ucznia i jego rodziców.
5. Przy ustaleniu oceny z zajęć zdrowotno-ruchowych oraz edukacji artystyczno-technicznej bierze się pod uwagę możliwości i predyspozycje ucznia oraz wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków, wynikających ze specyfiki tych zajęć.
6. Oceny cząstkowe, śródroczne i roczne z religii, języka obcego i zajęć komputerowych wyrażone są za pomocą stopni w skali 1–6, zgodnie z kryteriami obowiązującymi w klasach IV–VI:
7. W arkuszu ocen i dzienniku lekcyjnym umieszcza się śródroczną - semestralną i roczną opisową ocenę osiągnięć ucznia. Ocenę semestralną sporządza się na specjalnie przygotowanym arkuszu oceny (na każdym poziomie inny). Karty oceny semestralnej stanowią załączniki do WZO. Ocenę roczną zapisuje się również na arkuszu świadectwa.

## **VI. Klasyfikowanie semestralne i roczne.**

- Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia.
- Klasyfikowanie roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i zachowania.
- Uczeń klas I–III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
- W wyjątkowych przypadkach uczeń klas I–III może powtarzać tę samą klasę, jeżeli zdaniem nauczyciela jego wiedza i umiejętności są niewystarczające do podjęcia nauki w klasie programowo wyższej. Może to również nastąpić w przypadku uzasadnienia opinią wydaną przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub inną poradnię specjalistyczną.
- W terminie na jeden miesiąc przed semestralnym lub rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej należy poinformować rodziców o możliwości niepromowania ucznia. Rodzic wyraża pozytywną lub negatywną opinię na ten temat.
- W przypadku braku podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej uczeń może być nieklasyfikowany z zajęć edukacyjnych. Brak podstaw do oceny wiąże się z nieobecnościami przekraczającymi połowę czasu przeznaczanego na zajęcia edukacyjne w szkolnym planie nauczania. Na prośbę rodziców uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Termin egzaminu klasyfikacyjnego powinien być uzgodniony z rodzicami. Na prośbę

rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej.

### **VII. Informowanie o ocenach:**

Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia. Rodzice potwierdzają własnoręcznym podpisem fakt zapoznania się ze stawianymi uczniom wymaganiami. Informowanie rodziców o efektach pracy uczniów ma miejsce podczas:

- zebrań klasowych,
- spotkań indywidualnych,
- dni otwartych,
- korespondencji, rozmów telefonicznych.

### **VIII. Model absolwenta klas I–III szkoły podstawowej:**

- Absolwent I etapu kształcenia sprawnie posługuje się w życiu codziennym zdobytą wiedzą.
- W kontaktach z ludźmi stosuje podstawowe zasady komunikacji i kultury bycia.
- Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy.
- Jest ciekawy świata, obserwuje zjawiska, sytuacje i działania innych ludzi w najbliższym otoczeniu.
- Potrafi przyjmować uwagi i sugestie związane z popełnianymi błędami.
- Podejmuje próby planowania własnych działań.
- Akceptuje ograniczenia swoich możliwości ze względu na swój wiek i rozwój.
- Potrafi wyrazić swoje zdanie i słucha opinii innych.
- Nawiązuje kontakty z ludźmi, potrafi współpracować w grupie.
- Akceptuje odmienność innych ludzi (religijną, światopoglądową, kulturową, rasową).
- Próbuje przewidzieć skutki własnych działań, rozróżnia dobro i zło.
- Przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny.
- Stosuje w swoim życiu obowiązujące normy społeczne.
- Chętnie pomaga innym, rozwija własną wrażliwość na potrzeby innych ludzi.