

**PROCEDURA ORGANIZACJI I UDZIELANIA
POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3 im. F. Kleberga WE WŁODAWIE**

Podstawa prawna

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. W sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst.jedn.:Dz. U. Z 2020 r. poz. 1280)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Z 2013 r., poz. 532, z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2019 poz. 322)

ZASADY ORGANIZACJI POMOCY

§ 1

1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczną w przedszkolu i szkole organizuje dyrektor. Dyrektor szkoły organizuje wspomaganie szkoły w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu i szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły oraz w środowisku społecznym.
2. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu i szkole wynika w szczególności:
 - a) z niepełnosprawności;
 - a) z niedostosowania społecznego;
 - b) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
 - c) z zaburzeń zachowania lub emocji
 - d) ze szczególnych uzdolnień;
 - e) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
 - f) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
 - g) z choroby przewlekłej;
 - h) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
 - i) z niepowodzeń edukacyjnych;
 - j) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi;

k) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem zagranicą.

4. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniom.

5. Korzystanie z pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.

6. Pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielają uczniom nauczyciele oraz specjaliści wykonujący zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w szczególności psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni.

7. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

- a) rodzicami uczniów;
- a) poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
- b) placówkami doskonalenia nauczycieli;
- c) innymi szkołami i placówkami;
- d) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Dyrektor szkoły uzgadnia z ww. podmiotami warunki współpracy.

8. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana z inicjatywy:

- a) ucznia;
- a) rodziców ucznia;
- b) dyrektora szkoły;
- c) nauczyciela lub specjalisty, prowadzącego zajęcia z uczniem;
- d) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej;
- e) poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej;
- f) asystenta edukacji romskiej;
- g) pomocy nauczyciela;
- h) asystenta nauczyciela;
- i) pracownika socjalnego;
- j) asystenta rodziny;
- k) kuratora sądowego;
- l) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

9. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego obligatoryjnie objęty jest pomocą psychologiczno – pedagogiczną (po przedłożeniu orzeczenia w szkole).

FORMY UDZIELANIA POMOCY

§ 2

1. W przedszkolu pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:
 - a) zajęć rozwijających uzdolnienia
 - b) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - c) zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego
 - d) porad i konsultacji
2. W szkole pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana uczniom w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:
 - a) zajęć rozwijających uzdolnienia;
 - a) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
 - b) zajęć dydaktyczno – wyrównawczych;
 - c) zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - d) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
 - e) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
 - f) porad i konsultacji;
 - g) warsztatów.
3. Rodzicom uczniów i nauczycielom pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

ZINDYWIDUALIZOWANA ŚCIEŻKA KSZTAŁCENIA

§ 3

1. Zindywidualizowana ścieżka kształcenia jest organizowana dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do przedszkola, szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.

1. Zindywidualizowana ścieżka obejmuje wszystkie zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym oraz indywidualnie z uczniem.

2. Objęcie ucznia zindywidualizowaną ścieżką wymaga opinii publicznej poradni, z której

wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.

3. Do wniosku o wydanie opinii, o której mowa w ust. 3, dołącza się dokumentację określającą:

- a) trudności w funkcjonowaniu ucznia w przedszkolu lub szkole;
- a) w przypadku ucznia obejmowanego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia – także wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w przedszkolu lub szkole oraz ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach wychowania przedszkolnego lub zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym;
- b) w przypadku ucznia uczęszczającego do przedszkola lub szkoły – także opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, o funkcjonowaniu ucznia w przedszkolu lub szkole.

1. Przed wydaniem opinii, o której mowa w ust. 3, publiczna poradnia we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem przeprowadza analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez przedszkole lub szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Opinia, o której mowa w ust. 3, zawiera dane i informacje, o których mowa w przepisach w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych, a ponadto wskazuje:

- a) zakres, w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach wychowania przedszkolnego lub zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym;
- a) okres objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką, nie dłuższy jednak niż rok szkolny;
- b) działania, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola lub szkoły.

4. Uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką realizuje danym przedszkolu lub w danej szkole program wychowania przedszkolnego lub programy nauczania, z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia.

5. Na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia dyrektor szkoły ustala, z uwzględnieniem opinii, o której mowa w ust. 3, tygodniowy wymiar godzin zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej wychowania przedszkolnego, podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodach.

6. Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym zindywidualizowaną ścieżką podejmują działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w przedszkolu lub szkole.

7. Indywidualizowanej ścieżki nie organizuje się dla uczniów objętych kształceniem specjalnym, obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym oraz uczniów objętych indywidualnym nauczaniem.

OBIEG DOKUMENTÓW- ORZECZENIE PPP

§4

1. Rodzic lub prawny opiekun dostarcza dokumenty dotyczące dziecka do sekretariatu szkoły w terminie do 29 WRZEŚNIA.
1. Dyrektor przekazuje egzemplarz dokumentów wychowawcy.
2. Wychowawca zapoznaje zespół uczący z treścią dokumentów i zaleceniami dotyczącymi pracy z uczniem.
3. Wychowawca wspólnie z dyrektorem ustala rodzaj i godziny prowadzonych zajęć.
4. Wychowawca wraz z zespołem uczącym i specjalistami tworzy indywidualny program terapeutyczny(IPET) do pracy z dzieckiem na podstawie wzoru zał. 3.
5. Wychowawca tworzy IPET w ciągu 30 dni od dostarczenia dokumentacji do szkoły lub do 30 września.
6. Indywidualny Program Terapeutyczny powstaje raz na dany okres edukacyjny, a wszelkie zmiany są dokonywane w aneksie.
7. Na spotkaniach dotyczących tworzenia i modyfikacji IPET mogą brać udział rodzice, wcześniej poinformowani pisemnie (zał. 1)
8. Rodzic wyraża pisemnie zgodę lub brak zgody na proponowane zajęcia (zał.2)
9. Zajęcia rewalidacyjne są obowiązkowe - rodzic nie może z nich zrezygnować.
10. Rodzice otrzymują kopię wielospecjalistycznych ocen oraz programu IPET.
11. Wychowawcy i nauczyciele uczący spotykają się minimum dwa razy w roku w celu dokonania wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka, która zwiera wnioski i wskazówki do dalszej pracy.
12. Wychowawca w porozumieniu ze specjalistami na bieżąco koordynuje udzielaną dziecku pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz informuje rodziców o nieobecnościach dziecka na zajęciach.

OBIEG DOKUMENTÓW- OPINIA PPP

§5

1. Rodzic lub prawny opiekun dostarcza dokumenty dotyczące ich dziecka do sekretariatu szkoły.
2. Dyrektor przekazuje egzemplarz dokumentów wychowawcy.
3. Wychowawca zapoznaje zespół uczący z treścią dokumentu i zaleceniami dot. pracy z uczniem.
4. Wychowawca wspólnie z dyrektorem ustala rodzaj i godziny prowadzonych zajęć.
5. Rodzic wyraża pisemnie zgodę lub brak zgody na proponowane zajęcia (zał.2)
6. Zajęcia rewalidacyjne są obowiązkowe - rodzic nie może z nich zrezygnować.
7. Uczeń objęty pomocą psychologiczno - pedagogiczną zobowiązany jest do systematycznego uczestnictwa w zajęciach.
8. Rodzic ma obowiązek usprawiedliwiania nieobecności dziecka na zajęciach.
9. W przypadku 3 nieusprawiedliwionych nieobecności uczeń traci możliwość uczestnictwa w zajęciach, o czym nauczyciel informuje rodzica przez dalszego e -dziennik, telefonicznie lub bezpośrednio - w rozmowie indywidualnej.

Opracowała: Magdalena Buchman
psycholog szkolny

Załącznik nr 1

Włodawa dnia

Szkoła Podstawowa nr 3
im. gen. Fr. Kleeberga
ul. Sierpińskiego 4
22-200 Włodawa

Pani/Pan

.....
(imiona i nazwiska rodziców)

.....
(adres zamieszkania)

ZAWIADOMIENIE

Szanowna Pani/Szanowny Panie,

działając na podstawie:*

§ 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578) – dotyczy przedszkoli, oddziałów przedszkolnych, szkół podstawowych, ośrodków

zawiadamiam, że w dniu w
w godzinach od do odbędzie się spotkanie zespołu nauczycieli i specjalistów dotyczące ucznia klasy.....

Celem spotkania będzie (np. omówienie wyników wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowanie IPET, modyfikacja IPET; ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, inne sprawy wynikające z bieżących potrzeb.....
.....

Zgodnie z przywołanymi przepisami ma Pani/Pan możliwość uczestniczenia w spotkaniu zespołu.

Ponadto informuję, że zgodnie z:

§ 6 ust. 8 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578) – dotyczy przedszkoli, oddziałów przedszkolnych, szkół podstawowych, ośrodków

na Pani/Pana wniosek w spotkaniu mogą uczestniczyć inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.

Załącznik nr 2

Włodawa dnia

Zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii/orzeczeniu nr z dnia dotyczącego, ucznia klasy na podstawie § 4 ust 1,2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017r w sprawie zasad i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach proponuję udział w następujących zajęciach:

.....
.....

.....
. dyrektor szkoły/wychowawca
klasy

zgodnie z § 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017r w sprawie zasad i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Wyrażam zgodę na udział mojego dziecka
w zajęciach:.....
.....

.....
. data i podpis rodzica/prawnego
opiekuna

Zobowiązuję się do regularnego posyłania dziecka na zajęcia

Nie wyrażam zgody na udział mojego dziecka
w zajęciach:.....
.....

.....
. data i podpis rodzica/prawnego
opiekuna

..../20 (pieczętka szkoły)

INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO - TERAPEUTYCZNY

I. INFORMACJE O UCZNIU:

- imię i nazwisko -
- data urodzenia -
- klasa
- rodzice -
- wychowawca -
- osoba wspierająca -
- Uczeń posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nr z dniawydane przez
z uwagi na
na okres
- Obowiązująca podstawa programowa :
- Dodatkowe informacje (*informacje dotyczące korzystania z oprzyrządowania (aparaty słuchowe, komunikacja alternatywna, język migowy, choroby, leczenie farmakologiczne, opóźnienia edukacyjne, wydłużenie etapu edukacyjnego, ew. sytuacja socjalna i ekonomiczna rodziny itp.)*)
.....

- **CHARAKTERYSTYKA FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ** - (zasadnicze informacje o uczniu – opracowane na podstawie orzeczenia i wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia, - z których wynika konieczność zastosowania właściwych warunków realizacji potrzeb rozwojowych / edukacyjnych, form stymulacji, rewalidacji, terapii, usprawniania, rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron dziecka oraz innych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej, informacje wynikające z diagnozy funkcjonalnej przeprowadzonej przez nauczycieli i specjalistów szkole.

Wyniki wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (powinny stanowić załącznik, aby nie powielać informacji zebranych w arkuszu WOPFU)

Stan zdrowia	
Poziom sprawności intelektualnej <i>(poziom rozwoju intelektualnego, sprawność fizyczna, rozwój społeczny, sposób funkcjonowania w grupie rówieśniczej, zasób pamięci, uwaga, zainteresowania, uzdolnienia, poziom motywacji, trudności w uczeniu się określonych treści, pisanie, czytanie, tempo pracy, zdolność kompensowania deficytów, gotowość do komunikowania się, specjalistyczna ocena poziomu rozwoju językowego, opis zasobów i trudności językowych)</i>	
Funkcje rozwojowe najlepiej rozwinięte – mocne strony ucznia	
Funkcje rozwojowe najslabiej rozwinięte – słabe strony ucznia	
Umiejętności: - pisania - czytania - liczenia/działalności matematycznej - samodzielnej nauki/pracy szkolnej - inne - poziom wiedzy typowo szkolnej: <i>(właściwy dla etapu edukacyjnego)</i>	
Emocje i kompetencje społeczne	
Funkcjonowanie w grupie	

Rozwój mowy	
Poziom / sposób komunikacji	
Środowisko wychowawcze dziecka	
Samodzielność	
Nietypowe zachowania	
Inne: (np. przyjmowane leki, zalecenia lekarskie itp.)	

II. ZAKRES I SPOSÓB DOSTOSOWANIA PROGRAMU NAUCZANIA ORAZ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIĄ

w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem
wybieramy to, co dotyczy ucznia

(§ 6 ust.1 pkt 1)

1. Treści nauczania	
Przedmioty nauczania norma intelektualna i ucz. z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (dla uczniów klas 1-3 wpisać edukacja wczesnoszkolna, j. angielski, religia. Dla uczniów klas 4-7 wszystkie przedmioty nauczania danej klasy .	Sposób realizacji podstawy programowej (zakres i sposób dostosowania wymagań z poszczególnych przedmiotów, programy własne nauczycieli) Dostosowanie w zakresie treści wpisujemy nr programu ze szkolnego zestawu dla każdego przedmiotu - i albo wykluczamy wiedzę i umiejętności , których ucz. nie jest w stanie realizować lub tworzymy realne dla ucz. treści, umiejętności do realizacji
Dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym: Funkcjonowanie osobiste i społeczne (realizowane na lekcjach: wpisać przedmioty danej klasy w jakiej jest uczeń)	wybrać treści z podstawy programowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym oraz dopisać te, które uczeń jest w stanie realizować z programu danej klasy :
Zajęcia rozwijające komunikowanie się, (realizowane na lekcjach: wpisać przedmioty danej klasy w jakiej jest	wybrać treści z podstawy programowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym oraz dopisać te, które uczeń jest w stanie realizować z programu danej klasy
uczeń)	
Zajęcia rozwijające kreatywność, (plastyka, muzyka,	wybrać treści z podstawy programowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

<i>technika, informatyka)</i>	<i>umiarkowanym oraz dopisać te, które uczeń jest w stanie realizować z programu danej klasy</i>
<i>Wychowanie fizyczne</i>	<i>wybrać treści z podstawy programowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym oraz dopisać te, które uczeń jest w stanie realizować z programu danej klasy</i>
Religia	Ocena cyfrowa uwzględniająca możliwości i wkład pracy ucznia.
2. Metody i formy pracy	<ul style="list-style-type: none"> • metody i sposoby pracy z uczniem (<i>przygotowywanie indywidualnych kart pracy, sposób kierowania komunikatów do ucznia, sprawdzanie stopnia zrozumienia poleceń, sposób sprawdzania wiedzy np. pisemnie, testy wyboru, wydłużenie czasu na pracę z tekstem i prace pisemne, ksero notatek lub inny sposób notowania najważniejszych informacji z lekcji np. zdjęcie notatki sporządzonej przez kolegę, zaznaczanie najważniejszych fragmentów w tekście, słowa – klucze, streszczenia tekstów(np. lektur), nieodpytywanie na forum klasy, ustalone znaki przywołujące uwagę ucznia, lektury w formie video lub audiobooków, plansze, liczmany, mapy myśli, ilustracje, zdjęcia, filmy uzupełniające przekaz werbalny)</i> • formy pracy (<i>zespołowa, indywidualna, z pomocą nauczyciela, praca w diadzie</i>)
1. Środki dydaktyczne	<p><i>Np.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>mapy brajlowskie,</i> - <i>książki z powiększoną czcionką,</i> - <i>filmy, nagrania CD tematycznie przygotowane do konkretnych zajęć (przy przewadze metod eksponujących w pracy z uczniem) -</i>
<p>2. Ocenianie IV-VIII (<i>wymagania na poszczególne oceny, po dostosowaniu z poszczególnych przedmiotów realizowanych obecnie przez ucznia</i>)</p> <p><i>(Dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym ocena opisowa)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena dopuszczająca 2. Ocena dostateczna 3. Ocena dobra 4. Ocena bardzo dobra 5. Ocena celująca <p>Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny znajdują się w WZO</p>

Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna.	<i>zasady oceniania (kryteria powinny być zgodne z wewnątrzszkolnym ocenianiem) – np. ocenia nauczyciel przedmiotu po konsultacji z pedagogiem specjalnym, dużo ocen cząstkowych, uwzględnianie wkładu pracy, zaangażowania, pomijanie błędów, zasady oceny zachowania) ocena opisowa</i>
1. Warunki egzaminacyjne	zasady sprawdzianu i egzaminu – forma i warunki zgodnie z wytycznymi dyrektora CKE
6. Nauka drugiego języka obcego	(ewentualnie zwolnienie)

III. ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW ukierunkowane na poprawę funkcjonowanie ucznia oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym (§ 6 ust.1 pkt 2)

- działania o charakterze rewalidacyjnym w odniesieniu do uczniów niepełnosprawnych
- działania o charakterze resocjalizacyjnym dla ucznia niedostosowanego społecznie
- działania o charakterze socjoterapeutycznym dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
(wybrać właściwe)

działania podejmowane przez wszystkie osoby pracujące z uczniem (powinny być przedmiotem modyfikacji adekwatnie do wyników wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, oceny postępów) np. system wzmocnień, sposoby motywowania, dzienniczek „dobrych uwag”, sposób zwracania się do ucznia np. z niedosłuchem - tak, by widział usta nauczyciela, zwracanie się bezpośrednio do ucznia, krótkie komunikaty, wspomaganie gestem, cierpliwe oczekiwanie na odpowiedź, polecenia złożone rozłożone na etapy, włączanie ucznia w działania zespołowe, organizowanie pracy w małych grupach, zindywidualizowane zadania indywidualne, monitorowanie pracy ucznia na lekcji, pomoc w nazwaniu emocji w sytuacjach subiektywnie odbieranych jako trudne, uprzedzanie o zmianach, tablice aktywności itp. Nauczyciele i specjaliści określają, jakie wspólne działania podejmą, by pomóc dziecku – każdy w zakresie swoich zajęć – Indywidualne Potrzeby Rozwojowe i Edukacyjne - przenieść ustalenia z wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia, np.

praca nad wydłużeniem uwagi.

praca nad wygaszaniem niewłaściwego słownictwa (jakiego).

praca nad znajomością rozumieniem norm społecznych (jakich)

praca nad rozwojem pozytywnych relacji rówieśniczych (jakich)

praca nad przestrzeganiem zasad klasowych (jakich).

dzielenie tekstu czytanego na części polecenia

skierowane bezpośrednio do ucznia wydłużony

czas pracy nad zadaniem, ćwiczeniem

odpowiedzi ustne w ławce,

IV. FORMY I OKRES UDZIELANIA UCZNIOWI POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

(§ 6 ust.1 pkt 3)

Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej ustalone z uwagi na potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia w tym zajęcia dydaktycznowyrównawcze i specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, rozwijające uzdolnienia i zainteresowania, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym; warsztaty; porady i konsultacje. Np. raz w tygodniu 1 godzina zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego, 1 godzina w tygodniu – kółko informatyczne, w piątki konsultacje z pedagogiem - omówienie zapisów w dzienniczku „dobrych uwag”.

Należy pamiętać o konieczności organizacji zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania ucznia, jeśli u ucznia stwierdzono takie predyspozycje.

FORMY	OKRES	WYMIAR GODZIN
zajęcia rozwijające uzdolnienia		
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki i języka polskiego		
zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się		

zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne		
ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE		
korekcyjno-kompensacyjne		
logopedyczne		
Terapia SI		
rehabilitacja		
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu		

V. DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE RODZICÓW ORAZ ZAKRES WSPÓŁPRACY NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW

(§ 6 ust.1 pkt. 4,6)

- Formy wsparcia (konsultacje, porady, warsztaty, szkolenia, które Zespół przewiduje dla rodziców danego dziecka, pomoc materialna dla ucznia, zapewnienie obiadów, współpraca z MOPS, konsultacja z rodzicami dotyczące postępów ucznia, porady wychowawcze wskazówki do pracy z dzieckiem w domu np. utrwalanie określonych umiejętności)
- Zakres współpracy w realizacji zadań (wymienionych w § 5 rozporządzenia):
 1. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, (zapoznanie rodziców z bieżącym zakresem realizowanych treści edukacyjnych i stosowanymi metodami pracy z uczniem, ustalenie zasad, systemu motywacyjnego, inne zalecenia zawarte w orzeczeniu)

2. Warunki nauki, sprzęt specjalistyczny: *(informacja o środkach dydaktycznych dobranych odpowiednio ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia)*
3. Uzgodnienie z rodzicami kolejności realizacji zajęć specjalistycznych i rewalidacyjnych, z ppp. *(wybranie lub rezygnacja z jakichś zajęć, przeniesienie np na kolejny rok)*
4. Uzgodnienie zakresu integracji ucznia ze środowiskiem rówieńczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi *(np. udział w klasowych imprezach, powierzanie funkcji klasowej, szkolnej, angażowanie w szkolne uroczystości, samodzielne korzystanie ze stołówki, biblioteki itp)*
5. Przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

Osoba odpowiedzialna za współpracę i wsparcie

Termin, czas wsparcia(wyznaczać zadania semestralne, nie dłuższe)

VI. ZAKRES WSPÓŁDZIAŁANIA Z PORADNAMI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNYMI, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży oraz ze specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii **(§ 6 ust.1 pkt 4)**

(warsztaty umiejętności wychowawczych dla rodziców prowadzone w poradni psychologiczno-pedagogicznej, konsultacje ze specjalistami PPP w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych, udział specjalisty w modyfikacji IPET, szkolenie dla nauczycieli w zakresie pracy z uczniem, np. współpraca z PPP lub SOSW, wskazówki do pracy z uczniem przekazywane przez psychoterapeutę pracującego z uczniem poza szkołą – zeszyt korespondencji, zorganizowanie szkolenia przez ośrodek doskonalenia w zakresie sposobów pracy z uczniem warsztaty dla klasy np. z zakresu rozwijania kompetencji interpersonalnych- tabeli nie robić)

Rodzaj instytucji	Forma i zakres wsparcia/współdziałania	Osoba wspierająca
-------------------	--	-------------------

VII. ZAJĘCIA REWALIDACYJNE *(Resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne, inne odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia) (§ 6 ust.1 pkt 5)*

W ramach zajęć rewalidacyjnych w programie należy uwzględnić w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:

- 1) *naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego;*

- 2) naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem;
- 3) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

Inne rodzaje zajęć rewalidacyjnych wynikające z zaleceń zawartych w orzeczeniu lub z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia dokonanej przez zespół,

- określenie formy zajęć (indywidualne, zespołowe),
- sposób realizacji doradztwa zawodowego np. udział w warsztatach zawodowców organizowanych dla klasy, indywidualne badanie w PP-P pod kątem predyspozycji zawodowych i pomocy w wyborze szkoły, konsultacje z doradcą zawodowym, programy zajęć w dziennikach zajęć. (niepotrzebne wyciąć, uzupełniają osoby prowadzące)

Rodzaj zajęć	Cele- zadania	Czas realizacji	Ilość godzin/tyg.
zajęcia rewalidacyjne: - zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne (w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera).			
np. Zajęcia rewalidacyjne rozwijające procesy przetwarzania informacji Zajęcia rozwijające możliwości panowania nad gniewem Zajęcia uczące odczytywania emocji innych ludzi			
zajęcia socjoterapeutyczne (uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym)			
Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (dla uczniów klas 7,8)			
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (dla uczniów klas 7,8)			

VIII. RODZAJ I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WARUNKÓW ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA DO RODZAJU NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI UCZNIĄ, W TYM W ZAKRESIE WYKORZYSTANIA TECHNOLOGII WSPOMAGAJĄCYCH TO KSZTAŁCENIE . (§ 6 ust.1 pkt 7)

Np.:

- *oznaczenie przestrzeni szkoły np. piktogramy, „ścieżka” dotykowa, likwidacja barier architektonicznych, podjazdy, dostęp do pomocy, szafek, szuflad, kontaktów dla dziecka na wózku itp.*
 - *sprzęt specjalistyczny, środki dydaktyczne, nakładki, podpórki, pulpity, komputer, tablet, słuchawki*
 - *dostosowanie warunków pracy w klasie (odpowiednie miejsce w klasie, właściwe źródło światła, korzystanie z pomocy, urządzeń wspomagających, system komunikacji alternatywnej lub wspomagającej z uczniem, dbałość o niski poziom hałasu w klasie, uwzględnianie przerw w pracy, możliwości wyciszenia, relaksu itp.*
 - *wsparcie asystenta lub nauczyciela wspomagającego, lub pomocy nauczyciela, w jakich sytuacjach, na jakich zajęciach, przy jakich czynnościach*
-

IX. ZAJĘCIA EDUKACYJNE, KTÓRE SĄ REALIZOWANE INDYWIDUALNIE Z UCZNIEM LUB W GRUPIE LICZĄCEJ DO 5 UCZNIÓW.

(§ 6 ust.1 pkt 8)

W zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.

Rodzaj zajęć	Ilość godzin /tyg.	Osoba prowadząca zajęcia	Uwagi

X. SKŁAD ZESPOŁU OPRACOWUJĄCY IPET:

1. Członkowie Zespołu:

Lp.	Imię i nazwisko członka zespołu	Pełniona funkcja/nauczany przedmiot	Podpis	Uwagi

Data opracowania IPET

Podpis wychowawcy: (koordynatora pracy zespołu opracowującego IPET).....

Podpis rodziców (prawnych opiekunów).....

Podpis dyrektora szkoły:

Załącznik nr 4

**OKRESOWA WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU
FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ**

Imię i nazwisko ucznia

Data urodzenia

Klasa

Rok szkolny

Obszary podlegające ocenie	Opisowa ocena dotycząca ucznia
Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne	
Mocne strony, predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia	
Funkcjonowanie w klasie, grupie rówieśniczej	
Zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystenta lub pomocy nauczyciela	
Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia	
Bariery i ograniczenia utrudniające	

funkcjonowanie	
oraz uczestnictwo ucznia w życiu szkoły	

Ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

.....

Zalecenia do dalszej pracy z uczniem (w drugim półroczu lub w kolejnym roku szkolnym):

.....

Data:

Podpisy członków zespołu: