

PROCEDURA ROZPOZNAWANIA ŚRODOWISKA UCZNIA
Szkołe Podstawowej nr 3 im. gen. Franciszka Kleeberga
we Włodawie

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania

i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11, poz. 114)

1. Komunikowanie się jest podstawową cechą systemu rozpoznawania środowiska uczniów.

2. Wymiana informacji na temat poszczególnych uczniów zachodzi między współdziałającymi osobami zatrudnionymi w szkole: dyrektorem szkoły, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, wychowawcami, nauczycielami, wychowawcą świetlicy, pracownikiem biblioteki.

3. Na wniosek dyrektora szkoły informację uzupełniają osoby zatrudnione poza szkołą, tj.: pracownicy Miejskiego i Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, Komendy Powiatowej Policji, Publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, kuratorzy sądowi.

4. Pod koniec każdego roku szkolnego odbywają się konsultacje wychowawców dzieci sześciolletnich z przyszłymi wychowawcami klas pierwszych.

5. Na podstawie tych rozmów wychowawca sporządza wykaz uczniów:
 - a) zagrożonych demoralizacją,
 - b) trudnych wychowawczo,
 - c) z rodzin wielodzietnych,
 - d) z rodzin rozbitych, niepełnych.

6. W przypadku nagłego wystąpienia problemów ucznia (niespełnienie wymagań szkoły),

zmiana zachowania (wagary, agresja, nieposłuszeństwo, używanie środków psychoaktywnych, itp.) dyrektor szkoły po konsultacji z wychowawcą:

- a) przeprowadza rozmowę z rodzicami na terenie szkoły w celu ustalenia przyczyn zmiany zachowania ucznia i podjęcia środków zaradczych,
- b) przeprowadza wywiad środowiskowy ustalając warunki socjalno-bytowe, relacje między dzieckiem a rodzicami i rodzeństwem, system kar i nagród, czas wolny dziecka itp.

7. Wizyta domowa może przybierać charakter poradnictwa wychowawczego lub interwencyjnego.

8. W sytuacjach wyjątkowych wychowawca, pedagog i psycholog szkolny może korzystać z asysty funkcjonariusza KP, MOPS lub GOPS, oraz kuratora sądowego.

9. Diagnozę funkcjonowania środowiska można przeprowadzić za zgodą rodziców.

10. W uzasadnionych przypadkach pedagog lub psycholog szkolny, wychowawca wnioskują o kierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do Sądu Rejonowego, Wydział Rodzinny i Nieletnich.

11. W przypadku uczniów osieroconych i opuszczonych dyrektor szkoły wnioskują o skierowanie ich do placówek opieki całkowitej.